INFOBROCHURE
Onthaalklas - Juf Maëlle

Welkom op onze school!





Samen met onze klaspop Beertje kijk ik uit naar de komst van jullie kapoen om samen leuke dingen te beleven en er een tof schooljaar van te maken!

Wie is wie?

	Kinderverzorgster: Juf Anke komt helpen bij elke nieuwe instap.
	Juf Laura geeft spel en dans op vrijdagnamiddag. Makkelijke kledij aandoen, geen turnpantoffels nodig!
	Meester Kenny geeft turnles op dinsdagnamiddag. Makkelijke kledij aandoen, geen turnpantoffels nodig!

Afscheid nemen: 2 dagen in de klas, nadien aan de schoolpoort

Net zoals voor de peuter, is het voor mama en papa niet makkelijk om afscheid te nemen.

Tips:

- Kort afscheid nemen, ook al heeft je kind verdriet.
- Zeg duidelijk dat jij (of papa of oma, …) hem/haar komt halen.
- Heb vertrouwen in de juf.



De school start om 8u30 → graag op tijd komen aub. De opvang is vanaf 8u gratis.

Oudercontacten



Gedurende het hele schooljaar wordt je kind geobserveerd. De juiste data van de oudercontacten zullen tijdig meegedeeld worden via mail en de schoolwebsite.

Er is een eerste oudercontact voorzien waar enkel het welbevinden en de betrokkenheid besproken wordt. Dit is voor de ouders van de instappers van september en november.

De juf voorziet ook een 3-tal observatieweken. Dan kan ik nog gerichter observeren naar motoriek, taal, … Er is een algemeen oudercontact voorzien waar dit besproken wordt voor de ouders van de instappers van september tot en met Pasen. Dit gaat door in juni.

Kennismakingsmiddagen

Je peuter stapt in op	***Kennismakingsmiddag is voorzien op***
01/09/2026	donderdag 27/08/2026 tussen 14u en 15u
09/11/2026	donderdag 27/08/2026 tussen 14u en 15u
04/01/2027	woensdag 16/12/2026 tussen 11u30 en 12u
01/02/2027	woensdag 16/12/2026 tussen 11u30 en 12u
25/02/2027	woensdag 16/12/2026 tussen 11u30 en 12u
12/04/2027	woensdag 24/03/2027 tussen 11u30 en 12u
10/05/2027	woensdag 24/03/2027 tussen 11u30 en 12u





Zindelijkheidstraining *(zie brochure schoolwebsite en verkrijgbaar bij de juf)*

- Gemakkelijke kledij is een must! **Geen hemdje met drukknopen onderaan, geen bretellen, geen riem**.
- Het kan gebeuren dat je kind door zijn intens spel of door emotie toch een natte broek heeft. Met reservekledij (van de klas of meegebracht van thuis) is zo'n ongelukje vlug verholpen.
- De zindelijkheidstraining blijft in eerste instantie **de verantwoordelijkheid van de ouders**, aangezien het verschonen op school helaas ook veel onderwijstijd in beslag neemt.



Koppigheidsfase of peuterpuberteit **(een noodzakelijke fase: van "ik" naar "ik wil niet")**



- Via zijn **"neen"** bewijst je kind dat hij een apart individu is en dit gevoel wil hij vaak ervaren.
- Gevolg: conflicten en soms pijnlijke situaties.
- Om botsingen te vermijden:
    - Geef je kind de ruimte en tijd om zelf iets te doen.
    - Verwittig je kind enkele minuten op voorhand van het feit dat hij moet opruimen.
- Eenmaal de grens gesteld, wees dan consequent over de naleving ervan.
- Driftbuien:
    - Als kind ondervindt hij dat er aan zijn wil grenzen worden gesteld.
    - Je kind is boos en kan zich vaak nog slecht in woorden uitdrukken.
    - Probeer als ouder rustig te reageren.

Schoolrijpheid: is mijn kind klaar voor de school?

- Een pasklaar antwoord is er op deze vraag niet! Elk kind is immers anders, elk kind is uniek. Ieder kind zal ook verschillend reageren op het naar school gaan.
- Seintjes:
    - Wanneer je kind zich thuis begint te vervelen en uitgekeken is op zijn speelgoed
    - Wanneer je kind je aandacht constant opeist en op zoek is naar speelkameraadjes
    - Wanneer je kind makkelijk 2uur of langer bij andere mensen kan blijven zonder huilen



➔ **dan is het tijd om hem/haar met de school te laten kennismaken.**

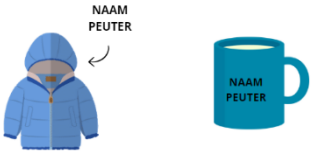
Waar werken we aan?

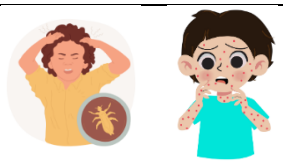
- ***Welbevinden***: Bij onze peuters is het belangrijk dat zij zich snel thuis voelen in hun klasje. Pas dan kan de juf werken aan de ontwikkeling van jullie peuter. Door het creëren van een uitdagende en stimulerende leeromgeving, kan het kind nieuwe ervaringen opdoen tijdens de speelleermomenten.
- ***Betrokkenheid***: Het is belangrijk dat je kind meedoet en betrokken is tijdens de activiteiten, de thema's, het spelen in de hoeken, …

➔ Wanneer welbevinden en betrokkenheid goed zit, zal je kind verder ontwikkelen, groeien, leren.

- ***Experimenteren en exploreren***: zeer belangrijk! Zo krijgt een kind zelfvertrouwen, is creatief en leerrijk bezig. Ieder kind op eigen tempo laten ontdekken, helpen en uitdagen maar niet forceren.
- ***Taal verwerven***: thema's met nieuwe woordenschat, schooltaal, … Taalniveau kan heel verschillend zijn. Themawoordenschat zal per thema gemaild worden met als doel deze in te oefenen met de peuter.
- ***Zelfredzaamheid***: jas/schort aan- en uitdoen, jas aan de kapstok hangen, broek optrekken, handen wassen, zelf leren opruimen, …
- ***Sociale omgangsvormen leren***: leren delen, speelgoed afstaan, mekaar helpen, dank u en aub zeggen, … Leren omgaan met andere kinderen, met de juf, elkaar respecteren, afscheid leren nemen van mama en/of papa, zich houden aan regels en afspraken in en buiten de klas, …

Belangrijke weetjes

Ons klassymbool is de bloem. Deze staat op de schooltasmanden, de klasdeur en klasrij buiten.	
De school start om **8u30**. Mag ik jullie vragen om zeker op tijd te zijn. Voor – en naschoolse opvang: gebeurt door Ferm (betalend) ochtend: 7u00 - 8u15 (vanaf 8u gratis), avond: 15u45 – 18u00	
Elke **voormiddag** eten we iets **gezonds** (fruit, groenten, kaas …), in de **namiddag** mogen we een **koekje** eten. • Fruit in stukjes snijden aub, een banaan mag je zo meegeven. • Koek zonder papier in het doosje steken aub (geen koekjes met chocolade) • Drinkbeker of waterflesje met sportdop • Melk mag je meegeven en drinken we dan in de namiddag	
Middagpauze: van 11u30 tot 12u40 • **Boterhammenrefter**: brooddoos en water • **Warme refter**: kan pas na 2 maanden! Deze gaat door in de refter van de humaniora. Peuters moeten zelfstandig kunnen eten! • **Woensdag**: geen warme refter: boterhammen meegeven als je peuter in de opvang blijft	
Graag alles **naamtekenen:** jas, schooltas, brooddoos, fruit- en koekjesdoosjes,beker, knuffel en tutje, zak met reservekledij, … Zo kunnen we verloren voorwerpen steeds aan je kind teruggeven.	
Einde schooldag: • De peuters wachten ongeveer 5 min. in de zaal bij hun juf. • De schooltassen staan in de manden met klassymbool. (bloem en beertje) • De peuters gaan na 5 min. achter de rode lijn op de speelplaats • De peuters geven een hand bij het naar huis gaan • **Poort sluiten:** bij het binnen- en buiten gaan aub!!	
Heen- en weer mapje: • Volgnummer, foto, etiket van uw kind **niet verwijderen** a.u.b. • Wordt enkel meegegeven als er een brief is van de school of van de juf. • Mapje telkens de **volgende dag** terug meegeven. (ook ingevulde briefjes)	
Zakdoeken: • Steek **een zakdoek in de jaszak** voor tijdens de speeltijd. • In de **klas** gebruiken de peuters **papieren zakdoeken** (tissuedoos). • Graag een **doos meegeven** aub, een pak **vochtige doekjes** mag ook.	

Wij mogen enkel **medicatie** geven indien de **bijlage uit het schoolreglement** is bijgevoegd. Wij mogen **geen wondjes meer ontsmetten** maar wassen deze wel uit met water.	
Als je **luizen** ontdekt bij je peuter laat mij dit dan **zo snel mogelijk** weten. Bij **kinderziekten**, school en juf onmiddellijk **verwittigen**.	
GEEN trolley-schooltas of te klein rugzakje Er moet een A-5 mapje in passen, brooddoos, waterfles, 2 kleine doosjes.	
Is je kind **jarig**, dan is het feest in de klas: dansen, zingen, kaarsjes uitblazen, cadeautjes kiezen, klascadeau open maken. **Er wordt geen taart, snoep of koek meegebracht.** U kan wel een klascadeau kopen. Dit is geen verplichting ! Ik geef een lijst mee met ideetjes aan het begin van de maand, waarin je peuter jarig is.	
Lees zeker **het schoolreglement**, **infoboekje** en **visie** van onze school op onze website: www.rckleuter.be Kijk ook regelmatig op **onze website** www.rckleuter.be voor belangrijke info, nieuwtjes…	RC KLEUTER
Kledij: • Jas met vaste kap en rits i.p.v. knopen (dit bespaart de juf tijd) • Jas met de kap ophangen, niet met de lus. Zo kan je kapoen gemakkelijk zelf de jas nemen! • Naam zetten in jas, muts, sjaal, wanten (aan een touw) **Zelfstandigheid bevorderen:** • Leer je kind zelf zijn jas aan- en uitdoen (zie stappenplan) • Leer je kind zelf zijn broek/rok omlaag duwen en optrekken bij toiletbezoek. Ook 2,5 jarigen kunnen meer dan je denkt!	
Wanneer u vragen hebt, kan u altijd bij mij terecht. Dit kan op **school**, via een **briefje** dat u in het heen- en weermapje zet of via **Questi**. We gebruiken **Questi** als communicatiekanaal, alle info zal via dit communicatieplatform verlopen. Voor de **nieuwe peuters** is Questi nog niet in orde. Tot dan kan je mij bereiken via mail, maelle.rossetton@rckleuter.be	

Hoe ziet een klasdag eruit?

- **Gedurende 2 weken** werken we rond een thema. Zo kan het thema **"groeien".** Elk kind is verschillend, dus ook hun niveau, interesse en werkjes. Regelmatig wordt er ook "zonder thema" gewerkt, om zo de hoeken en materiaal af te stellen op de noden van uw kind.
- We gaan niet **productgericht** maar **procesgericht** onderwijzen , niet **klasgericht** maar **kindgericht**.
- Het gekozen thema hangt meestal af van de **interesse van de peuters** of van de **tijd van het jaar**, bv "Herfst".

Onthaal

In onze klas hechten we veel belang aan het onthaalmoment. Tijdens dit moment bekijken we samen met de peuters de dagkalender, het weer, wie aanwezig is en welke activiteiten er gepland staan. Het is een waardevol ritueel dat structuur en houvast biedt en de peuters betrekt bij het verloop van hun dag.

Waar we dit vroeger meteen bij aankomst deden, kiezen we er nu bewust voor om het onthaal iets later te plannen. Bij het binnenkomen gaan de peuters eerst **naar het toilet en wassen ze hun handen**, daarna mogen ze **vrij spelen** in de hoeken. Zo krijgen ze de kans om rustig te wennen aan de klas, afscheid te nemen op hun eigen tempo en even te landen. Deze **zachte start** helpt om de overgang van thuis naar school aangenamer te maken en zorgt ervoor dat kinderen meer openstaan voor het gezamenlijke moment nadien.

Tijdens het vrije spel roep ik telkens een kindje bij mij met een vrolijke **"Goeiemorgen + naam"**. Die peuter mag dan **zijn of haar foto op het aanwezigheidsbord plakken**. Zo gebeurt dit op een rustige en persoonlijke manier, waarbij elk kind even individueel aandacht krijgt.

Voor het onthaalmoment neem ik elke dag **samen met één peuter** rustig de tijd om de verschillende kalenders te bekijken en aan te vullen. Wanneer we daarna samenkomen met de hele klas, **mag dat vriendje mij helpen** om de kalenders aan de andere kinderen uit te leggen. Op die manier krijgt elk kind de kans om op zijn of haar beurt even in de kijker te staan, verantwoordelijkheid te nemen en zelfvertrouwen op te bouwen.

Goedmorgenlied

We zingen en dansen **op het lied: "Goedemorgen"** en wensen elkaar een goeiemorgen.

Aanwezigheidskalender

Bevordert hun **verantwoordelijkheid**! Ieder kind plakt zijn foto op het aanwezigheidsbord. Zo zien ze wie wel of niet op school is. We tellen ook samen hoeveel kindjes er niet op school zijn.

Takenbord

Elke dag mogen er 3 peuters **helpen** bij:

- De lichten aan/uitdoen
- Boekentassenmanden gaan halen en opruimen
- Vuilbakken gaan halen en opruimen

Seizoenenkalender en weerkalender

Elke dag mag het **weerknuffeltje** (zon, bewolkt, regen, sneeuw) opgehangen worden. Als het seizoen verandert, wordt de boom aangepast bv.: herfstblaadjes of appels … in de boom.

Ochtendgebed

We steken **een kaarsje** aan, maken het stil en zeggen **het ochtendgebed**.

Daglijn

We **overlopen de daglijn**. Daglijn: We kijken wat we gaan beleven vandaag. Zo zien de peuters wanneer ze spelen, eten, het einde van de dag is,… en voelen ze zich vlugger thuis. Een "beertje" wordt verschoven tijdens het verloop.

Klaspop Beertje
Onze **klaspop Beertje** brengt vaak iets mee of maakt ons samen met de juf nieuwsgierig om te gaan ontdekken en zo spelend te leren.

Spelen is leren in onze klas

Er worden **gezamenlijke activiteiten** gegeven om het samenhorigheidsgevoel te vergroten.
Maar meestal werk ik **in kleine groepjes**, zodat iedereen aan de beurt komt en ik de betrokkenheid, taal, interesse, … beter kan observeren. Zo kan ik differentiëren en dus aanbod geven op hun niveau. De andere peuters spelen ondertussen vrij in de hoeken van de klas. Al spelend, onderzoekend, ontdekken/leren ze nieuwe dingen!

Het is ook heel belangrijk dat ik **meespeel** en help om de hoeken te leren kennen en te ontdekken. Op die manier leer ik ook de kinderen beter kennen en voelen ze zich vlugger thuis in onze klas! Hierdoor ontdek ik ook de interesse en behoeften van een kind. Zo kan ik ook kinderen stimuleren om eens in een andere hoek te gaan spelen dan bv. altijd in de autohoek!

Bij elke instap neem ik voldoende tijd om de kinderen op speelse wijze de nieuwe afspraken van de klas en dus ook van de hoeken te leren kennen.

De klas en hoeken worden steeds aangepast aan het thema of interesse van de kinderen. Zo kunnen de peuters zich beter inleven in het thema. Minder werkjes op papier maar meer leren door te experimenteren, exploreren, ontdekken!

De hoeken in onze klas

De hoeken veranderen doorheen het jaar, dit kan omwille van een thema, interesse van de kleuters, iets uitdagender, …

	***De zandtafel*** Aan de zandtafel kunnen kinderen vrij experimenteren met potjes, emmertjes, flessen, scheppen en ander materiaal. Uitbreidingsmateriaal: • Zandscharen • Buizen en trechters • Stenen • Houten elementen • Zandvoertuigen • Zandvormpjes • … De zandtafel biedt volop kansen om te ontdekken, voelen, bouwen en fantaseren en tegelijk ook belangrijke motorische en cognitieve vaardigheden te ontwikkelen.
 	***De autohoek / de bouwhoek*** In deze hoek bouwen en spelen de kinderen met grote blokken én voertuigen zoals auto's, vrachtwagens en tractors. Ze combineren materialen en gebruiken hun fantasie om wegen, huizen, garages of hele werelden te maken. Er wordt geëxperimenteerd met begrippen zoals hoog-laag, veel-weinig, in-uit, terwijl ze samen leren plannen, overleggen en bouwen. Met uitbreidingsmateriaal zoals kleinere blokken, touwen, plankjes, steentjes, garages, popjes en treinen groeit deze hoek mee met hun spel!
	***Het huisje*** In ons huisje spelen kinderen samen rollenspel: eten maken voor de poppen, wandelen met de buggy, zorgen voor elkaar... Ze leren speelgoed delen, samenwerken én gebruiken heel veel taal tijdens het spel. Uitbreidingsmateriaal: • Plastic of houten fruit en groenten • Taart • Pizza • Brillen • Juwelen • Handtassen • Schoenen, verkleedkledij • Dokterstas • … Deze hoek stimuleert fantasie, taalontwikkeling en sociaal spel.

	***De puzzelhoek*** 🟢 **Groene bol:** Inlegpuzzels maken 🟡 **Gele bol:** Puzzels met 2 tot 5 stukjes 🔵 **Blauwe bol:** Puzzels met 6 tot 10 stukjes 🔴 **Rode bol:** Puzzels met meer dan 10 stukjes
	***De krijtborden*** Peuters gebruiken het krijtbord om te tekenen, krabbelen en soms al vormen te maken. Dit is goed voor hun creativiteit, fijne motoriek en helpt hen spelenderwijs leren. Samen tekenen op het bord stimuleert ook samenspelen en praten met elkaar.
 	***De magneetborden en draak*** Bij de magneetborden kunnen kinderen op een speelse manier ontdekken hoe magneten werken. Ze kunnen puzzels maken en verschillende materialen gebruiken om hun fijne motoriek te versterken. De draak helpt ook bij hun fijne motoriek. Zo leren kinderen spelenderwijs en met veel plezier!
	***De bewegingshoek*** In de bewegingshoek kunnen peuters volop hun energie kwijt en hun motorische vaardigheden ontwikkelen. Door zelf te kiezen hoe ze bewegen, leren ze hun eigen lichaam beter kennen en krijgen ze plezier in actief spelen. Uitbreidingsmateriaal: • Schommel • Stapelstein • De wobbel • Bilibo's • Afspringkussen • Loopfietsen • …
	***De ontdekhoek/ techniekhoek/ fijne motoriek*** De ontdekhoek nodigt kinderen uit om op een speelse manier hun nieuwsgierigheid te volgen. Ze oefenen hun fijne motoriek en probleemoplossend denken terwijl ze zelf nieuwe dingen ontdekken en verkennen. Uitbreidingsmateriaal: • Insteekdoos • Ontdekborden • Raster voor linten • Kast met fijn motoriek materiaal • Ontdektafel

	***De timmerhoek*** Oefenen van fijne motoriek, leren omgaan met gereedschap, probleemoplossend denken (Hoe maak ik iets stevig? Wat past bij elkaar?), **zelfvertrouwen opbouwen** door iets "echt" te maken, samenwerken: één timmert, de ander zoekt stukjes of houdt vast Uitbreidingsmateriaal: • Hameren met houten hamers • Plastieken hamers • Hamertje tik • Spijkers of duimspijkers kloppen • Verschillende materialen verbinden • …
	***De onthaalhoek met kalenders*** Dit is de kring waar de peuters samenkomen voor: • Het onthaalmoment en de kalenders • Eten van fruit/koek, drinken (water/melk) • Verhaal beluisteren • Godsdienstmomentjes • Gezamenlijke activiteiten zoals liedjes, versjes aanleren en musiceren Tijdens het vrij spelen verandert deze hoek in de bouwhoek, blokkenhoek of autohoek.
	***Fantasiespel/ verteltafel*** De vensterbank in onze klas wordt omgetoverd tot een fantasiehoek waar kinderen helemaal kunnen opgaan in hun spel. Ze vinden er huisjes, popjes, auto's en dieren van o.a. Fisher Price, Tolo en Playmobil. Deze materialen nodigen uit tot rollenspel, waarbij peuters en kleuters hun creativiteit, taal en sociale vaardigheden kunnen ontwikkelen. Regelmatig verandert deze hoek in een verteltafel, afgestemd op een boek, thema of gebeurtenis. Dan kunnen de kinderen het verhaal naspelen, navertellen of er hun eigen fantasie aan toevoegen.
	***Plasticinetafel*** Aan de plasticinetafel mogen peuters zelf kiezen met wat ze willen spelen en nemen ze hun materiaal zelfstandig uit de kast. Dit stimuleert hun zelfredzaamheid en keuzevrijheid. Ze kunnen aan de slag met: • Basismateriaal om te boetseren: plasticine of klei • Uitbreidingsmateriaal zoals: – Kleiwerktuigen – Rolletjes, vormpjes – Scharen voor plasticine Boetseren is niet alleen leuk, het bevordert ook de fijne motoriek, de handkracht en de creatieve expressie.

 	***De werk/knutselhoek*** In de werk- en knutselhoek kunnen kinderen experimenteren met allerlei technieken en materialen. Ze leren hun creativiteit uiten en ontdekken wat ze allemaal kunnen maken met: • Verf, verfborstels en verfrollen • Stempels, lijm en scharen • Verschillende soorten papieren • Stiften, potloden, wascos…
	***De boekenhoek*** In deze hoek kunnen kinderen tot rust komen, genieten van een prentenboek en op een speelse manier hun taalontwikkeling stimuleren. Ze leren ook hoe ze op een zorgzame manier met boeken moeten omgaan. Uitbreidingsmateriaal: • Informatieve boeken passend bij het thema • Boekjes over diversiteit, tellen, herkenning van symbolen, foto- en woordenschatboekjes van de kinderen zelf en een liedjes- en versjesmapje. • Handpoppen (Anna, Karel, Nijntje…) om verhalen tot leven te brengen • Een koptelefoon om even stilte te ervaren Deze hoek biedt een veilige plek waar kinderen zich kunnen terugtrekken én groeien in taal, fantasie en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ik hoop dat we samen een fijn schooljaar gaan beleven! Samen met Beertje kijk ik uit naar de komst van uw kapoen!

Groetjes, juf Maëlle 😊